

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №9
г. Вязьмы Смоленской области

ПРИКАЗ

03.03.2025

№ 42 ОД

О проведении самообследования
деятельности МБДОУ д/с №9
г. Вязьмы Смоленской области

Во исполнении пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017), приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с Положением о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области

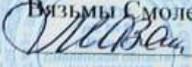
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план подготовки и проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области за 2024 год.
2. Провести самообследование МБДОУ детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области в период с 03.03.2025 по 31.03.2025 года, по состоянию на 1 апреля 2025 года.
3. Создать рабочую группу для проведения самообследования:
 - Матюшкина О.В. - заведующий
 - Золотова Анна Сергеевна –методист;
 - Козачек Е.И.. – воспитатель высшей категории;
 - Азарова Г.С. – воспитатель высшей категории, председатель профсоюзного комитета;
 - Прашмут А.Е. – воспитатель высшей категории.
4. Отчет по результатам самообследования рассмотреть на педагогическом совете, разместить на официальном сайте ДОУ до 20.04.2025 года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

О.В.Матюшкина


Ознакомлена 03.03.2025 г. Прашмут
Ознакомлена 03.03.2025 г. Азарова
Ознакомлено 03.03.2025 г. Золотова

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ д/с №9 г.
 Вязьмы Смоленской области

 О.В.Матюшкина



ПЛАН
 Подготовки и проведения работ самообследования
 МБДОУ д/с №9 г. Вязьмы Смоленской области

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию			
1	Подготовка и издание приказа «О проведении самообследования деятельности МБДОУ д/с №9 г. Вязьмы Смоленской области	03.03.2025.- 07.03.2025.	О.В. Матюшкина заведующий
2	Закрепление ответственных за сбор и анализ информации по отдельным направлениям самообследования, проведение консультации с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям.		О.В. Матюшкина заведующий
3	Подготовка пакета документов по проведению самообследования.		А.С.Золотова Методист
II. Организация и проведение самообследования			
4	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа отдельных направлений деятельности и подготовка данных в соответствии с показателями деятельности дошкольной образовательной организации.	10.03.2025.- 31.03.2025	Члены комиссии
5	Статистическая обработка, анализ и обобщение полученной информации, подготовка отчетов по отдельным направлениям самообследования.	01.04.2025- 04.04.2025	А.С.Золотова Методист
6	Свод и подготовка проекта по итогам самообследования	07.04.2025- 08.04.2025	Члены комиссии
7	Обсуждение предварительных итогов самообследования, разработка проекта комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности ДОУ		Члены комиссии
III. Рассмотрение отчета на педагогическом совете ДОУ			
8	Рассмотрение отчета на педагогическом совете ДОУ	09.04.2025	О.В. Матюшкина заведующий А.С.Золотова Методист
IV. Подготовка и направление отчета учредителю и размещение			
9	Корректировка отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения на заседании педагогического совета	10.04.2025	О.В. Матюшкина заведующий А.С.Золотова Методист
10	Утверждение отчета приказом, а также утверждение (при необходимости) комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков.	11.04.2025	О.В. Матюшкина заведующий
11	Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте ДОУ	до 20.04.2025	А.С.Золотова Методист

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с №9
г. Вязьмы Смоленской области
«09» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №9
г. Вязьмы Смоленской области
О. В. Матюшкина
«11» апреля 2025 г.



Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области
за 2024 год

Самообследование МБДОУ детского сада № 9 г. Вязьмы Смоленской области проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказа ДОУ № 42 от 03.03.2024 года

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации:

Официальное наименование Учреждения	Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Вязьмы Смоленской области. Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ д/с № 9 г. Вязьмы Смоленской области.
Адрес	Юридический адрес: Российская Федерация, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Строителей, дом ба. Место нахождения Учреждения и почтовый адрес: ул. Строителей д.ба, г. Вязьма, Смоленская область, 215119
Организационно – правовая форма	муниципальное учреждение
Тип	бюджетное учреждение
Информация об учредителе	Муниципальное образование «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области в лице Администрации муниципального образования "Вяземский муниципальный округ" Смоленской области
Телефон	8 (48131) 2-34-30
Электронная почта	matyushkina.www@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	https://ds9-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес официальной страницы ВК	https://vk.com/public212947459
ФИО заведующего	Матюшкина Ольга Владимировна
Режим работы	Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом учреждения и является следующим: время работы: 6.30-18.30, рабочая неделя - 5-дневная; продолжительность работы - 12 часов; выходные дни - суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни Российской Федерации
Дата создания	1984 год
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01253-67/00193075

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области расположен в жилом районе города. Здание МБДОУ д/с № 9 г. Вязьмы Смоленской области построено по типовому проекту.

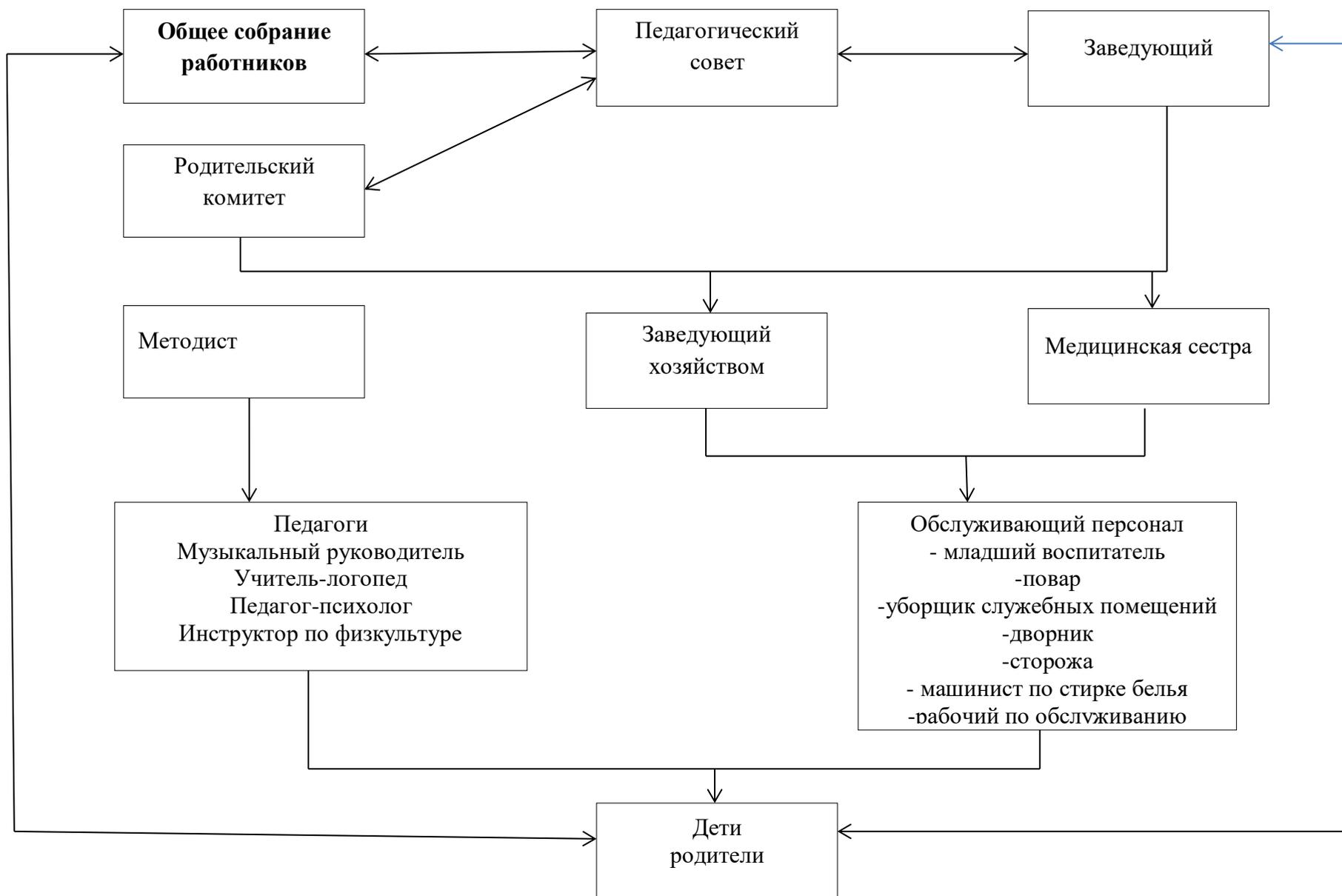
Раздел 2. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; - распоряжается имуществом учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; - выдает доверенности; - открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании иными нормативными актами РФ, уставом (ч. 1 ст. 28 Закона); - определение содержания образования (ч.2 ст.28 Закона); - внедрение в практику работы Организации современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона); - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Организации (п.22 ч.3 ст. 28 Закона)
Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; -координирует деятельность групповых родительских комитетов; -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; -участвует в подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году; -контролирует организацию и качество питания детей совместно сруководством ДОУ; -оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведенииобщих родительских собраний; -рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по Поручениюзаведующего по вопросам, отнесённым к компетенции комитета; -участвует в организации безопасных условий осуществленияобразовательного процесса и выполнения санитарно-гигиеническихправил и норм.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура управления



Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы охраны труда, подготовки Учреждения к летнему оздоровительному периоду 2023-2024 учебного года, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, приняты правила внутреннего трудового распорядка, утвержден график рабочего времени работников, рассмотрен вопрос об оплате труда работников, приняты локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Управление педагогической деятельностью в 2024 году осуществлял педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги ДООУ. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2024 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе ДООУ: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы ДООУ, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДООУ, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

В Учреждении создан Совет родителей. Основная цель данного органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

3. Сведения о методической работе

Методическая работа в ДООУ ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность

3.1.Методическая модель в детском саду

Наименование	Функции
Педагогический совет	создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи
Творческая группа педагогов	добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.
Временные исследовательские, проектные или творческие микрогруппы	добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения является аттестационная комиссия ДОО.

Современные формы работы методической службы – традиционные (педсоветы, семинары, практикумы, консультации, уголки воспитателя, аттестация, самообразования, мониторинги и т.д.) и нетрадиционные (мастер класс, школа педагогического мастерства, презентация методических разработок, проектная деятельность и др.)

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

3. 2.Оценка кадрового обеспечения

Образовательный уровень педагогов(наосновестатистическойотчетности):

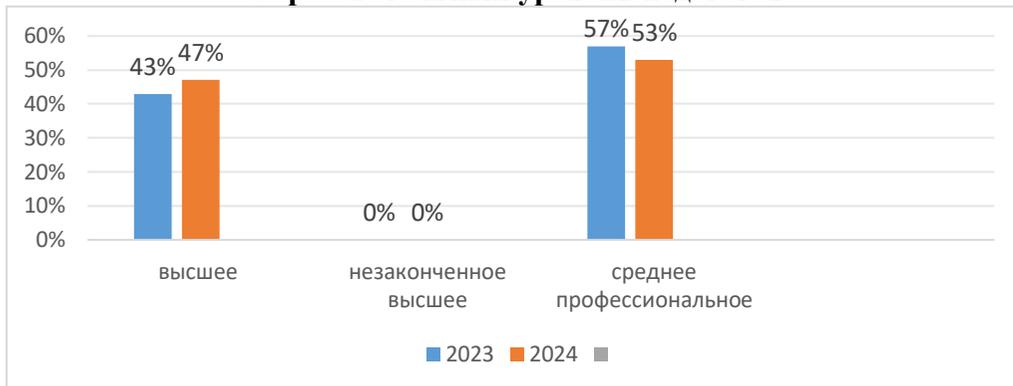
В 2024 году ДОО работает 22 педагога, из них: воспитатели – 17; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1; педагог-психолог-1, инструктор по физкультуре -1, методист – 1.

Высшее образование имеют 7 педагогов, среднее профессиональное – 15 педагогов.

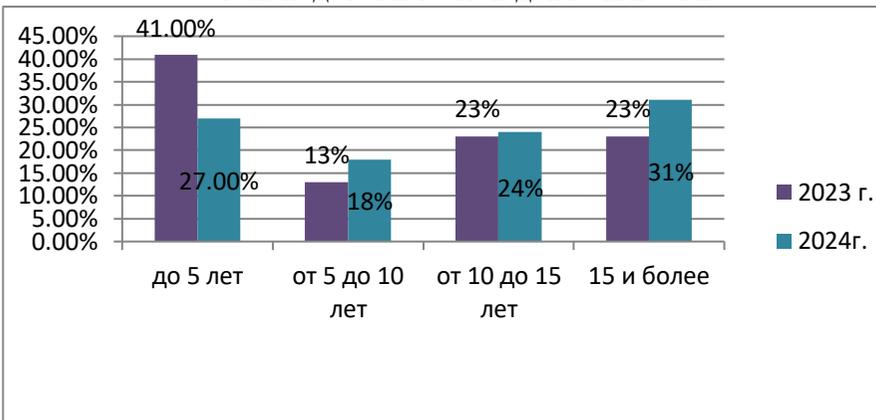
Педагогический стаж: до 5 лет – 6 педагогов, от 5 до 10 лет – 4 педагога, от 10 до 15 лет – 5 человек, свыше 15 лет – 7 педагогов.

В 2024 году 1 педагог аттестовался на 1 квалификационную категорию (всего 11 человек) и 2 человека на высшую квалификационную категорию (всего 8 человек). У 3 педагогов нет квалификационной категории, так как стаж их работы в ДОО менее двух лет.

Образовательный уровень педагогов



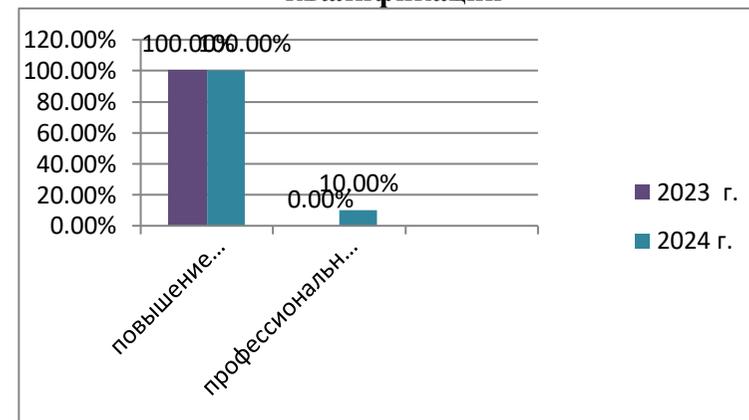
Стаж педагогической деятельности

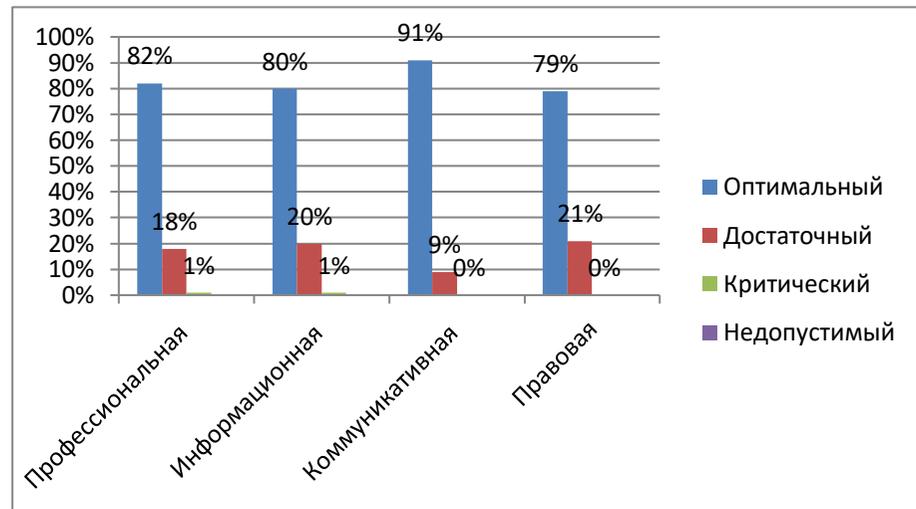


Общие сведения по аттестации педагогов



Общие сведения о прохождении курсов повышения квалификации





Вывод: В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты ДООУ принимают участие в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки. Каждый педагог детского сада в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Все педагоги ДООУ прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

Перспективы:

Повысить процент аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию; публиковать обобщенный опыт работы педагогов в СМИ.

Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Активизировать использование педагогического проектирования и метода проекта в работе с детьми.

Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах района, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.

Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.

Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики.

Применять информационно-коммуникационные технологии в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.

3.3. Анализ выполнения годовых задач

Задачи работы ДОУ	Реализация
<p>Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у них представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Консультации « Развитие двигательной активности детей раннего возраста», «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города», «Организация системы здоровьесбережения в детском саду в современных условиях», «Реализация здоровьесберегающих технологий в практике работы воспитателя детского сада»</p> <p>Мастер-классы «Эффективные формы и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности»</p> <p>Семинар-практикум «Здоровый образ жизни: обсуждаем с коллегами».</p> <p>Педкопилка «Использование проектной деятельности для работы с детьми по сохранению и укреплению здоровья»</p> <p>Неделя профессионального мастерства по речевому развитию: «Путешествие в страну здоровья!»</p> <p>Смотр-конкурс «Центр здоровья и двигательной активности», «Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>Контроль за осуществлением физкультурно- оздоровительных мероприятий с детьми</p> <p>Спортивно – оздоровительная неделя «За здоровьем в детский сад»</p> <p>Просмотр ООД с применением здоровьесберегающих технологий</p>
<p>Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.</p>	<p>Консультации «Задачи, особенности, средства, речевого развития детей у каждой возрастной группе», «РППС, как условие развития речидошкольника», «Роль дидактической игры в развитии речи дошкольника», «Устное народное творчество в развитии речевой активности дошкольников».</p> <p>Семинар-практикум «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса».</p> <p>Мастер-класс «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством сказки»</p> <p>Педагогический игровой тренинг «Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»</p> <p>Коллективные просмотры ООД «Использование в образовательном процессе современных технологий и методов развития речи детей»</p> <p>Смотр – конкурс «Лучший речевой уголок»</p>
<p>Создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников путем их приобщения к</p>	<p>Консультации «Система и последовательность по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников», «Организация мини-центров по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в доу».</p> <p>Семинар «Проектный метод в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников».</p>

историческим и культурным ценностям русского народа через разные виды деятельности и сотрудничество с семьями воспитанников.	Мастер-класс «Патриотизм начинается с детства. Использование инновационных технологий по нравственно-патриотическому воспитанию»
--	--

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2024 год показал, что в целом результаты хорошие, основные направления этого учебного года считаются выполненными. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

В 2024 году педагоги нашего ДОУ принимали активное участие во конкурсах различного уровня.

Название конкурса	ФИО педагога
Международный уровень:	
«Вокальное и музыкальное творчество» (Образовательный портал «ФГОС онлайн»)	Анищенко И.В.
«Образовательный ресурс» (Всероссийское педагогическое общество «Доверие»)	Кузнецова Т.В.
«Пусть всегда светит солнце» (Международны образовательный портал «Солнечный свет»)	Иванова А.В.
«Педагогическое мастерство воспитателя» (Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»)	Прашмут А.Е.
«Здоровье.Спорт» (Международны образовательный портал «Солнечный свет»)	
«Планета талантов» (Образовательный портал «ФГОС .Рус»)	
«Музыкальное исполнительство» (Образовательный портал «ФГОС онлайн»)	Анищенко И.В.
Всероссийский уровень:	
Методическиеразработки педагогов(Международны образовательный портал «Солнечный свет»)1 место	Азарова Г.С.
Конкурс «Методическая работа» (Образовательный портал для педагогов и воспитателей «Планета Педагогов»)1 место	Быковских И.В.
«Образовательный ресурс» (Всероссийское педагогическое общество «Доверие»)2 место	Абрамова Л.С.
VII всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» (Центр «Гордость страны»)	Анищенко И.В.
«Мой проект» (Образовательный портал для педагогов «Планета педагогов»)	Кузнецова Т.В.
«Образовательный ресурс» (Всероссийское педагогическое общество «Доверие»)	
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»)	Осипова О.В.
«Детские исследовательские и научные работы, проекты» (Международны образовательный портал «Солнечный свет»)	Климова М.В.
«IV Всероссийский профессиональный конкурс »(Центр «Гордость страны»)	Козачек Е.И.
«IV Всероссийский профессиональный конкурс »(Центр «Гордость страны»)	Анищенко И.В.
«ПДД веселый светофор» (Образовательный портал «Завуч»)	Трушина Т.И.
«Творчество и интеллект» (федероальный инновационныйвй центр образования «Эталон»)	Хохлова С.М.
Региональный	
«Педагогические инновации в образовании» (Образовательный портал для педагогов и воспитателей «Планета Педагогов»)	Препеличная В.А.
Региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2024» (Министерство образования и науки Смоленской области) Диплом 2 степени	Препеличная В.А.
«Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста» (Образовательный портал для педагогов и воспитателей «Планета Педагогов»)	Препеличная В.А.

Муниципальный	
II зональная виртуальная выставка методических материалов «Традиции воспитания и формирования ценностей современных детей»	Анищенко И.В.
II зональная виртуальная выставка методических материалов «Традиции воспитания и формирования ценностей современных детей»	Донская И.В.
II зональная виртуальная выставка методических материалов «Традиции воспитания и формирования ценностей современных детей»	Гендина Е.В.
II зональная виртуальная выставка методических материалов «Традиции воспитания и формирования ценностей современных детей»	Трушина Т.И.
II зональная виртуальная выставка методических материалов «Традиции воспитания и формирования ценностей современных детей»	Козачек Е.И.

Вместе с тем педагоги нашего ДОО систематически публикуют опыт своей работы в сетевых обществах и на образовательных порталах.

ФИО педагога	Название публикации	Место размещения
Осипова Оксана Викторовна	«Зимние забавы»	Образовательный портал для педагогов и воспитателей «Планета педагогов»
	Нетрадиционные техники рисования, как средство развития творческих способностей дошкольников	Образовательный портал для педагогов и воспитателей «Планета педагогов»
	Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»
	Сценарий развлечения «Моя мама лучше всех!»	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»
Хохлова Светлана Матвеевна	«Традиции семьи на новый год»	Всероссийское сетевое издание «ФГОС.РУС»
	Традиции на Пасху	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
	«Герои рядом с нами»	Всероссийское сетевое издание «ФГОС.РУС»
	Мир глазами ребенка	Российский инновационный центр образования
Козачек Елена Ивановна	Методическая разработка проекта для детей среднего дошкольного возраста «Моя семья»	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Современные образовательные технологии в ДОО	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Вовлечение родителей в проектную деятельность	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Духовно-нравственное воспитание в процессе художественно-эстетического развития детей	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»
Иванова Алена Владимировна	Дидактическая игра по ФЭМП «Украсим платок»	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
Абрамова Людмила Сергеевна	Дидактическая игра по ФЭМП «Паровозик Умница»	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Формирование основ безопасного поведения ребенка-дошкольника	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Организация сюжетной игры в ДОО	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Роль семьи в воспитании познавательных интересов и любознательности ребенка	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Современные образовательные технологии по речевому	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»

	развитию детей дошкольного возраста	
Быковских Ирина Викторовна	«Воспитание дошкольника в семье»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей-3 лет	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Использование техники нетрадиционного рисования в работе с детьми 5-6 лет	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»
	Развитие личности ребенка посредством приобщения к доступной трудовой деятельности	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»
Трушина Таисия Ивановна	Профилактика травматизма у детей	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
	Проект «Весна на подоконнике» в подготовительной группе	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Конспект ООД в подготовительной группе «9 мая - великий день Победы»	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Конспект ООД «Подарок Чебурашке»	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Осенняя поэзия	Российский инновационный центр образования
Анищенко Ирина Викторовна	«Сценарий развлечения «День защитника Отечества»	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Музыкальная игра как средство коммуникативного развития дошкольника	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»
	Пасхальные традиции	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Сценарий новогоднего утренника «Волшебная кастрюля»	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»
Золотова Анна Сергевна	Режим дня и его значение для дошкольника	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Гендина Евгения Вячеславовна	«ООД по рисованию в старшей группе «Загадочный космос»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
	День Земли	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Презентация «День флага России»	Российский инновационный центр образования
	Краткосрочный проект в подготовительной группе «день бабушек и дедушек»	Российский инновационный центр образования
Кузнецова Татьяна Владимировна	Презентация «Подвигу жить в веках!»	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Конспект ООД в старшей группе «Путешествие в страну здоровья»	Образовательный портал для педагогов и воспитателей «Планета педагогов»
Климова Марина Васильевна	Здоровье детей в наших руках	Всероссийское сетевое издание «Доверие»
	Конспект ООД ко Дню народного единства «Родина - не просто слово»	Российский инновационный центр образования
Прашмут Анастасия Евгеньевна	Картотека дидактических игр по развитию речи в старшей группе	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»

Вывод: Участие педагогов в конкурсах способствует развитию творческой деятельности, инициативы, повышают имидж детского сада,

позволяют нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками. Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Кроме того, участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди ДОУ.

Воспитатели активно принимают участие в методических объединениях, семинарах, делятся своим инновационным опытом работы, проводят показы открытой образовательной деятельности.

Значительный успех деятельности ДОУ достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Педагоги посещали семинары, мастер-классы, консультации в других дошкольных образовательных учреждениях.

Недостаточно проводится работа по использованию ИКТ в работе с детьми, т.к. отсутствует проектор и компьютеры в группах. Педагоги используют ноутбук и для работы с детьми.

Перспективы: исходя из современных требований, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер–классах;
- обобщение собственного педагогического опыта, публикация на образовательных сайтах и порталах
-

Раздел 4. Оценка образовательно-воспитательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП ДО, Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 9;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ д/с № 9;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ д/с № 9;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 9 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

4.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с

01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья были разработаны адаптированные образовательные программы (АОП ДО) для детей с нарушением речи и детей – инвалидов.

В качестве вариативного компонента образовательной программы в ДОУ реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

4.2. Сведения о количестве воспитанников

Количество возрастных групп—11 (из них 2 группы для детей раннего возраста, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности) с общей численностью 217 детей.

Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1-я младшая	2	2 – 3 года	33
2-я младшая	2	3 - 4 года	46
Средняя	2	4 - 5 лет	39
Из них: комбинированной направленности:	1		19
Старшая	2	5 - 6 лет	38
Подготовительная к школе	3	6 - 7 лет	61
Из них: компенсирующей направленности:	1		14

4.3. Воспитательная работа и её направления

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа в ДОУ строится в различных направлениях.

Направления воспитания	
Патриотическое воспитание	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны
Духовно-нравственное воспитание	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Социальное воспитание	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Познавательное воспитание	формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное воспитание	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Трудовое воспитание	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
Эстетическое воспитание	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Рассмотренные направления воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют самостоятельное теоретико-методологическое значение и создают целостную систему воспитания. Направления воспитательной работы разнообразны по содержанию и форме, где основной выступает игровая деятельность.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для его реализации в ДООУ оборудован спортивный зал, физкультурные уголки в группах. Взаимосвязь направлений воспитания можно проследить в ходе интегрированной деятельности на примере праздников, где реализуются задачи физического, художественно – эстетического, умственного, нравственного, трудового, экологического, а так же правового воспитания.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня, где подготовка обеспечивалась силами педагогов ДООУ

Название конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. куратора	место
Всероссийский конкурс «Как прекрасен мир» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)	Плохих Вера	Азарова Г.С	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Милая мама»(Образовательный портал для педагогов «Планета педагогов»)	Новиков никита	Перепеличная В. А.	участие
Региональный конкурс «Я- патриот» (Всероссийское издание «Альманах педагога»)	Смирнов Владислав	Перепеличная В.А.	Диплом 1 место
«XVI районный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «У Лукомья...», посвященном 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина и 255-летию со дня прождения И.А.Крылова (Комитет образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области)	Востриков Максим	Трушина Т.И.	Грамота за творческие достижения
Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс»	Жуковская Мирослава	Трушина Т.И	Диплом 1 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Поклонимся великим тем годам!»(ЕВРОКО.РФ)	Карпухина Варвара	Трушина Т.И	Диплом 1 место
Конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» (Российский инновационный центр образования)	Охватова Элина	Хохлова С.М.	Диплом 2 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» (Российский инновационный центр образования)	Жуковская Мирослава	Хохлова С.М.	Диплом 2 место
Межрегиональный конкурс «Безопасная среда» (Образовательный портал «ФГОС онлайн»)	Соколов Степан	Хохлова С.М.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	Дерюгин Константин	Климова М.В	Диплом 2 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»(Всероссийское педагогическое общество «Доверие»)	Иванова Алина	Иванова А.В.	Диплом 1 место
Семейная пасхальная выставкахудожественного и поэтического сотворчества взрослых и детей «Пасхальная открытка»(Русская православная церковь Московский патриархат Вяземская епархия)	Маслова Виктория	Иванова А.В.	Грамота за победу
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (Всероссийское педагогическое общество «Доверие»)	Боголюбов Дмитрий	Козачек Е.И.	Диплом 1 место

Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (Всероссийское педагогическое общество «Доверие»)	Савина Эвелина	Козачек Е.И.	Диплом 1 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (Всероссийское педагогическое общество «Доверие»)	Елисева Мария	Козачек Е.И.	Диплом 1 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (Всероссийское педагогическое общество «Доверие»)	Яковлев Федор	Абрамова Л.С.	Диплом 1 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (Всероссийское педагогическое общество «Доверие»)	Антонов Матвей	Абрамова Л.С.	Диплом 1 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (Всероссийское педагогическое общество «Доверие»)	Дудкин Павел	Абрамова Л.С.	Диплом 1 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (Всероссийское педагогическое общество «Доверие»)	Подзизей Алиса	Абрамова Л.С.	Диплом 1 место
муниципальный этап областного Конкурса «Останови огонь» (Смолонское областное отделение общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»)	Елисева Мария	Козачек Е.И.	участник
муниципальный этап областного Конкурса «Останови огонь» (Смолонское областное отделение общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»)	Коновалов Александр	Осипова О.В.	участник
муниципальный этап областного Конкурса «Останови огонь» (Смолонское областное отделение общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»)	Быстрыгова София	Трушина Т.И.	участник
муниципальный этап областного Конкурса «Останови огонь» (Смолонское областное отделение общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»)	Трушин Платон	Гендина Е.В.	участник
муниципальный этап областного Конкурса «Останови огонь» (Смолонское областное отделение общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»)	Нифталиева Дарья	Гендина Е.В.	участник
муниципальный этап областного Конкурса «Останови огонь» (Смолонское областное отделение общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»)	Петрова Маргарита	Кузнецова Т.В.	участник
муниципальный этап областного Конкурса «Останови огонь» (Смолонское областное отделение общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»)	Трофимов Иван	Прашмут А.Е.	участник
Муниципальный этап областного конкурса «Знаете, каким он парнем был» (Смоленское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»)	Быстрыгова София	Трушина Т.И.	участник
Муниципальный этап областного конкурса «Знаете, каким он парнем был» (Смоленское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»)	Синицын Евгений	Осипова О.В.	участник

Вывод: в целях поддержки творческих воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей. В течение учебного года наши воспитанники успешно участвовали в международных, всероссийских и региональных мероприятиях.

4.4. Результаты педагогической диагностики

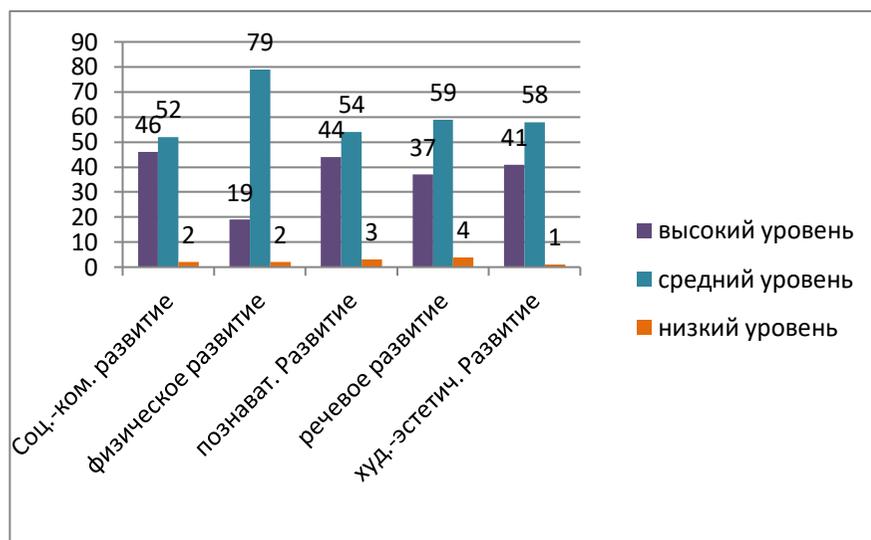
Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МБДОУ № 9. Периодичность

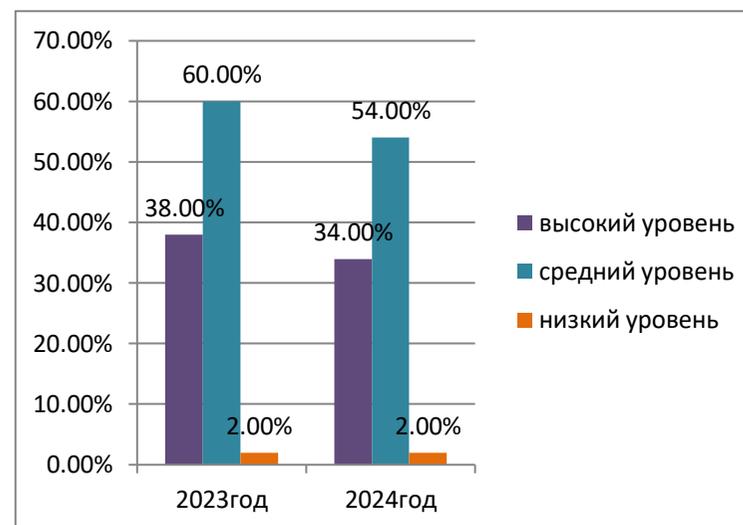
диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором – его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические) ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ№ 9 по образовательным областям выглядят следующим образом:

Мониторинг индивидуального развития воспитанников по образовательным областям



Динамика целевых ориентиров по освоению образовательных областей



Вывод: В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию и физическому развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в речевом развитии. Следует обратить внимание на физическое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по физическому развитию, планировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Перспективы: для коллектива ДОУ актуальными выступают следующие задачи:

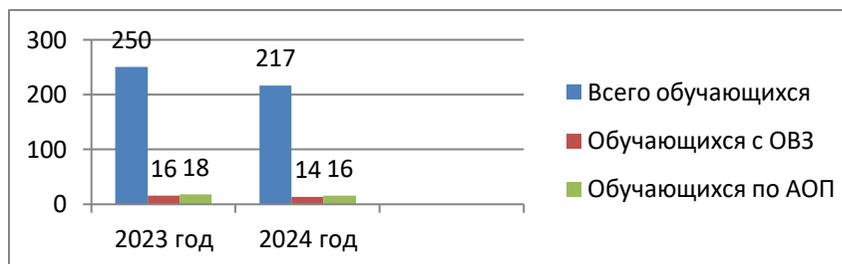
- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;

- освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания, через обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности.

4.5. Коррекционная работа

В ДОУ частично созданы условия для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями. В детском саду функционирует 1 группа комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Детский сад посещали: дети с нарушениями речи – 14 человек; дети- инвалиды – 2 ребенка.

Сравнительный анализ детей с ОВЗ и инвалидностью



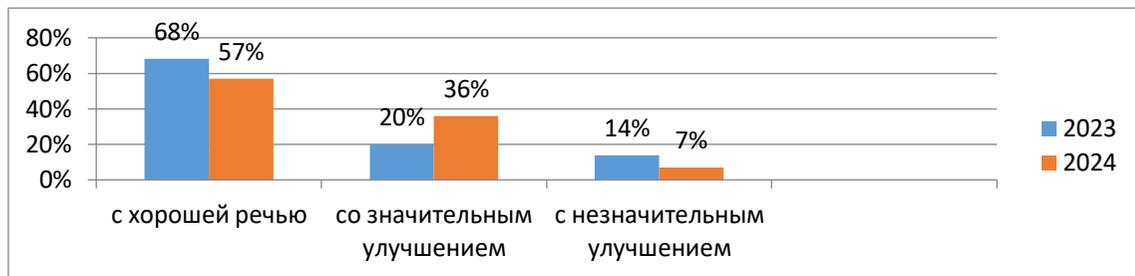
В ДОУ функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ.

Анализ эффективности коррекционной работы:

№п/п	Всего зачислено детей в логопедические группы	2024
		14 человек
1	ОНР	14
2	ФФН	-
3	ФН	-
4	Представленные по срокам на ПМПК	14
5	ВЫПУЩЕННЫЕ	
	-с хорошей речью	8
	-со значительным улучшением	4
	-с незначительным улучшением	1
7	Выбыли в течение учебного года	1
8	Продолжить пребывание детей в логопедической группе	0

Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы



Вывод: Из выпускников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 8 детей выпущены с хорошей речью, 4 со значительными улучшениями, 1 ребенок выбыл в течении учебного года.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом учебном году на достаточном уровне. В детском саду оказывается в полном объеме логопедическая помощь детям и родителям. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, медсестрой. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми. Трудности в работе вызваны большим количеством детей с речевыми нарушениями и непониманием родителей важности систематической работы над устранением речевого дефекта.

Перспективы: Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы. На основе этого планируется выработка модели стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации).

4.6. Готовность к школьному обучению

В конце учебного года было проведено тестирование (индивидуальное и групповое) о готовности детей к школьному обучению

Уровень готовности	Количество детей, идущих в школу	Процентное соотношение (%)	
		Начало года	Конец года
Высокий	57	23	70
Средний		72	30
Низкий		5	0

Таким образом, 100% будущих первоклассников готовы к обучению в школе.

Вывод: одним из показателей работы нашего дошкольного учреждения является высокий уровень подготовки детей к школьному обучению. Мониторинг индивидуального развития детей показал: воспитанники подготовительных к школе групп успешно освоили образовательную программу ДОУ. Уровень их знаний и умений соответствует уровню выше среднего, что положительно скажется на освоении детьми программ 1 класса.

4.5. Дополнительное образование

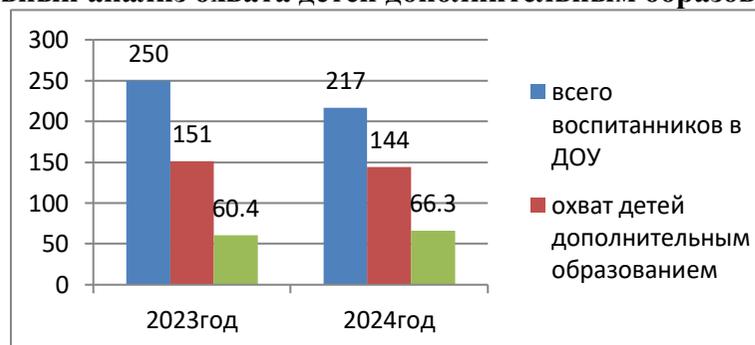
Реализация дополнительных образовательных программ (кружковая работа по интересам воспитанников) запланирована в части, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится в совместной деятельности во второй половине дня 1 раз в неделю (согласовано с родителями). Таким образом, не превышена оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления.

Дополнительные образовательные программы авторские, разработаны педагогами МБДОУ д/с №9, прошли процедуру апробации и экспертизы соответственно разработанных критериев.

Авторские образовательные программы дополнительного образования соответствуют обязательному минимуму содержания образования, рекомендованы к работе, приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим.

В 2024 году функционировало 8 объединений дополнительного образования детей художественной направленности, 2 социально-гуманитарной, 1 спортивной и 1 туристско-краеведческий.

Сравнительный анализ охвата детей дополнительным образованием в ДОУ



Вывод: В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. По программам дополнительного образования обучается более половины воспитанников.

Перспективы: в следующем году необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг, которые будут развивать детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности.

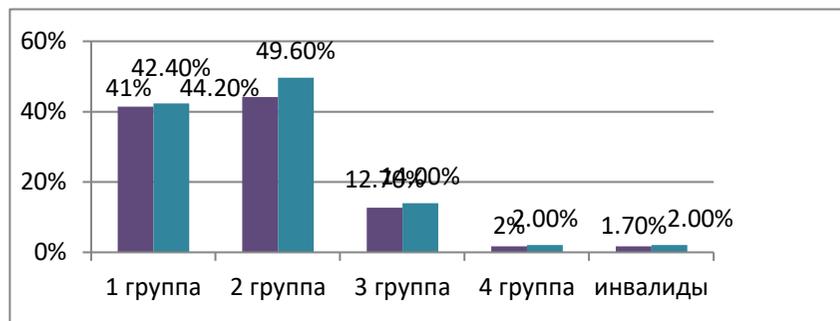
5. Сведения о здоровьесостоянии воспитанников

Травматизм детей в ДОУ в 2024 году – 0 человек

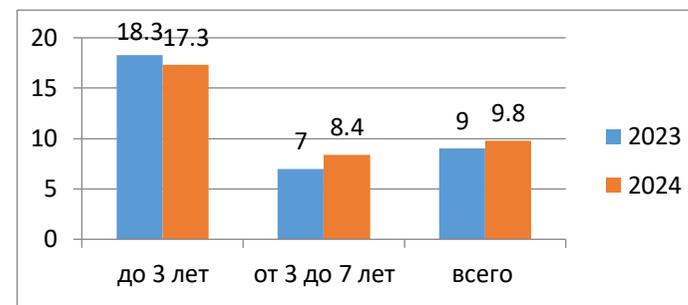
- 1 группа здоровья – 85 детей
- 2 группа здоровья – 109 ребенка
- 3 группа здоровья – 21 детей
- 4 группа здоровья – 2 детей

Количество пропусков	2023	2024	2023		2024	
	всего пропусков		по болезни			
до 3 лет	135,9	128,9	18,3		17,3	
от 3 до 7 лет	116,6	121,5	7,0		8,4	
всего	119,9	122,7	9,0		9,8	

**Сравнительная диаграмма
групп здоровья детей**



**Сравнительная диаграмма
количества дней пропущенных одним ребенком по болезни**



Повышение заболеваемости связано с сезонными вспышками ОРВ;

с малоподвижным образом жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени;

слабым иммунитетом воспитанников. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитет;

неправильным питанием. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья. Физическое воспитание, которому ДОО уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности. Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- системное воздушное закаливание детей;
- максимальное количество времени проводилось с детьми на свежем воздухе;
- использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологий;
- витаминизация третьих блюд;
- обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети;
- проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей.

В группах в системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания. Диагностика физического развития дошкольников ДОО показала, что физкультурно– оздоровительная работа проводится на хорошем уровне. Совместно с медицинской сестрой все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию. Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте.

Адаптация детей к ДОУ

В ДОУ поступило в группу раннего возраста 39 детей.

По итогам наблюдений за адаптацией детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения были получены следующие результаты:



Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в августе месяце, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Вывод: в МБДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, утренний фильтр детей, дети с признаками болезни отстранялись от посещения детского сада.

Перспективы:

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности;
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
5. создавать максимальную адаптивность условий МБДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

6. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

Организация	Цели и задачи
Администрация муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области	Задачи: - утверждение Устава Учреждения, внесения изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения; - установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в Учреждении; - утверждение перечня и тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением; - приостановление платных образовательных услуг Учреждения, если они идут в ущерб предмету и цели деятельности, предусмотренной Уставом. - определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности Учреждения и об

	<p>использовании закреплённого за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения об изменении типа Учреждения; - принятие решения о реорганизации и ликвидации Учреждения.
<p>Управление образования Администрации муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение функции и полномочий Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с Администрацией муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области; - формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с настоящим Уставом, основными видами его деятельности (далее - муниципальное задание); - осуществление финансового обеспечения выполнения муниципального задания; - определение порядка составления и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; - осуществление контроля над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации; - организация работы районной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии. - организация функционирования и анализ функционирования электронной системы зачисления воспитанников в дошкольные образовательные организации Вяземского района Смоленской области.
<p>Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Вяземская центральная районная больница»</p>	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 имени адмирала П.С. Нахимова г.Вязьмы Смоленской области</p>	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ - школа. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

<p>МБУК ВЦБС Центральная детская библиотека</p>	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Вязьмы Смоленской области.</p>	<p>Цель: объединить усилия ДООУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. 2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города. 3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДООУ.
<p>Отдел религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p>	<p>Цель: системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно- развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.создать оптимальные условия для формирования базисных духовно – нравственных основ личности детей дошкольного возраста 2. Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста 3. Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности правовой культуры
<p>Организации, обеспечивающие безопасность человека Социальные партнеры – Смоленское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»</p>	<p>Цель: установление связей с организациями, обеспечивающими безопасность человека, ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы); • формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; • воспитания уважения к труду взрослых; • привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ; • ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности.

В рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники:

- неоднократно посетили Выставочный зал, краеведческий музей г.Вязьмы;
- совершили экскурсии к памятникам г.Вязьмы;
- совершили экскурсии в библиотеку, почту, СОШ №9;
- участвовали в творческих конкурсах, организованными: детской библиотекой, МБУДО «Дом детского творчества».

Вывод: наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДООУ с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

7. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет методиста, методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- групповые комнаты – 11;
- спальные комнаты – 11;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- кастанская -1;
- прогулочные площадки для всех групп -11;
- физкультурная площадка -1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление простроено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

- социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).
- познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования.
- речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги.
- художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;
- физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком.

Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют лично ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Материально-технические и социальные условия в ДОУ способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В ДОУ созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях ДОУ безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Организация питания

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание организовано в соответствии 10- дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным заведующим Учреждения. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. В соответствии с действующими СанПиН в Учреждении организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, которое отвечает санитарно–эпидемиологическим нормам. В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий сок или свежие фрукты.

В ежедневный рацион включаются овощи, фрукты, соки, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа, картофель, овощи, фрукты) выполняются. Калорийность, количество ингредиентов соответствует норме.

Непосредственное питание воспитанников осуществляется в возрастных группах. Дети в полной мере обеспечены посудой, столовыми приборами. Во время приема пищи педагоги прививают детям культурно-гигиенические навыки, навыки пользования столовыми приборами.

Медицинское обслуживание

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинской сестрой осуществляет лечебно- профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья

детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Для объективной оценки состояния здоровья, проводятся осмотры детей узкими специалистами.

Обеспечение безопасности, создание мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются: – охрана труда; – охрана жизни и здоровья воспитанников; – пожарная безопасность; – антитеррористическая защищенность; – санитарно-гигиенический режим.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по антитеррористической защищенности, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в детском саду (заведующий хозяйством) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Осуществляется контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

Вывод: В МБДОУ материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

Анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ, показал следующее: традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по развитию, по изобразительной деятельности.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования. С апреля 2022 года ДОУ ведется официальная страница ВКонтакте.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован удовлетворительно, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

8. Взаимодействие ДОУ с семьей.

8.1. Социальный паспорт ДОУ

Параметры		Всего детей
		217
Критерии семьи		
Контингент	Мальчиков	101 человек
	Девочек	116 человек
Социальный состав семьи	Полные семьи	150 семей
	Неполные семьи	21 семья
Социальная характеристика семьи	Многодетные	34 семьи
	В семье есть безработные	28 человек
	В семье есть дети-инвалиды	2 семей
	Под опекой	2 ребенка

В детском саду организовано тесное взаимодействие родителей и педагогов. В течение учебного года прошли запланированные мероприятия по взаимодействию с семьей. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Вывод: мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки

и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, требует поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде более тесного контакта учреждения с семьей, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работа в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы: для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к ДОУ, для активного привлечения родителей в систему работы учреждения: выстраивать внешние связи и взаимоотношения в ДОУ с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей.
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).
- использование новых форм работы с детьми с ОВЗ (использование новых педагогических технологий, использование системно-деятельностного подхода в обучении).

8.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

В дошкольном учреждении, воспитывается 217 воспитанников, в анкетировании приняло участие 134 родителей, что составило 62 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Сводные данные анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

«Удовлетворённость родителей качеством образования воспитанников ДОУ и качеством предоставляемых услуг»

1. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	
Да	93.3%
Затрудняюсь ответить	6%
Нет	0.7%
2. С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад?	
Да	81.3%
Нет	11.9%
Затрудняюсь ответить	6.7%
3. Удовлетворены ли Вы качеством образования вашего ребенка?	
Да, полностью	78.4%
Частично	16.4%
Не удовлетворен	3%
Затрудняюсь ответить	2.2%
4. Способствует ли ДОУ формированию нравственных ценностей ребенка?	
Да	91.8%
Затрудняюсь ответить	6.7%
Нет	1.5%

5. Способствует ли образовательная деятельность в ДООУ всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	
Да	94%
Затрудняюсь ответить	6%
Нет	0
6. Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей	
Да	85.8%
Затрудняюсь ответить	9%
Нет	5.2%
7. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДООУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	
Да	70.9%
Затрудняюсь ответить	20.9%
Нет	8.2%
8. Соответствуют ли педагоги данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?	
Да, полностью	76.9%
Частично	15.7%
Затрудняюсь ответить	6%
Нет	1.5%
9. Как Вы считаете, сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?	
Да	88.8%
Нет	7.5%
Затрудняюсь ответить	3.7%
10. Обеспечивает ли ДООУ охрану здоровья и безопасность детей?	
Да	74.6%
Затрудняюсь ответить	19.4%
Нет	6%
11. Как вы считаете, комфортны ли помещения в детском саду для пребывания детей?	
Да	84.3%
Нет	8.2%
Затрудняюсь ответить	7.5%
12. Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?	
Да	65.7%
Затрудняюсь ответить	22.4%
Нет	11.9%
13. Удовлетворены ли Вы информированием о деятельности детского сада?	
Да	88.8%
Затрудняюсь ответить	8.2%
Нет	3%

Таким образом, удовлетворённость родителей качеством образования воспитанников ДООУ и качеством предоставляемых услуг в 2024 году составила 82,66 %. Исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

Рекомендации.

Продолжать вести систематическую работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, совершенствованию условий для реализации образовательной программы ДООУ используя различные формы взаимодействия ДООУ с родителями. Шире использовать электронный ресурс – сайт ДООУ в работе с родителями.

Продолжать просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по образованию детей, в том числе и на сайте ДООУ. Активно использовать сайт дошкольного учреждения для педагогического просвещения родителей. Посредством сайта рассказывать родителям о новостях детского сада или предстоящих мероприятиях, выкладывать видео и фотоотчеты с праздников, экскурсий и т. д.

Повышать профессиональную компетентность в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями, изучать положительный педагогический опыт коллектива.

На групповых родительских собраниях дать дополнительную информацию по каждому пункту анкеты.

Раздел 2.**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

2024 год

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184	человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	217/100	человек %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217/100	человек %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/7,4	человека %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	человек%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16/7,4	человека %
1.5.3	По присмотру и уходу	16/7,4	человека%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 / 31,8	Человек %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 / 27,2	человек %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/ 68,2	Человек %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/ 68,2	Человек %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 / 77	человек %
1.8.1	Высшая	11 / 50	человек %
1.8.2	Первая	8/ 36,3	Человек %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.9.1	До 5 лет	6 / 27,2	человек%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/4,5	человек %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,54	человека%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 9	человека%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100	человека%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100	человека %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/1	человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	Да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	Да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	Да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1997	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	103	кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да/нет

Выводы:

Наиболее значимыми в отчетный период были следующие результаты:

✓ созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, шире стали использовать совместную деятельность, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствовалась работа с кадрами, достаточное внимание уделили непрерывному профессиональному росту педагогов. На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в МБДОУ № 9 созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- оказания консультативной помощи в воспитании и развитии детей;
- реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно – образовательный процесс;
- получения доступного и качественного дополнительного образования воспитанниками;
- формирования ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- развития сотрудничества с другими социальными системами;
- взаимодействия с городскими методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- обновления и развития материально – технической базы учреждения.

Перспективы развития ДОУ:

- укрепление материально-технической базы ДОУ,
- повышение уровня профессиональной компетентности и развитие общей культуры педагогов,
- активизация деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению детей с ОВЗ,
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития, адаптации и социализации детей через психолого-педагогическую, методическую и консультативную поддержку,
- создание дополнительных возможностей для развития и позитивной социализации детей через расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №9
г. Вязьмы Смоленской области

ПРИКАЗ

11.04.2025

№ 53-ОД

Об утверждении результатов
самообследования.

В период с 03.03.2025 по 31.03.2025 в МБДОУ детском саду №9 проводилось
самообследование.

На основании вышесказанного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет по результатам самообследования за 2024 год.
2. В целях обеспечения доступности и открытости информации
разместить отчет по результатам самообследования на официальном
сайте ДОУ
Ответственный методист Золотова Анна Сергеевна.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Сухоминина 11.04.2025



О.В. Матюшкина

Золотова А.С. Золотова