



Дидактические игры по физическому воспитанию дошкольников.

Консультация для воспитателей

Подготовила: Воспитатель Золотова А.С.





Игра – это не только источник положительных эмоций, это ещё и возможность развивать качества, необходимые для дальнейшей жизни.

Во время игры, ребёнок, даже не подозревая об этом, может получать новые знания, умения, навыки, развивать способности.

Любая игра – это, прежде всего, общение со сверстниками или взрослым.

Из большого разнообразия игр хочется выделить дидактические игры, которые в руках педагога становятся интересным, захватывающим, эмоциональным и творческим средством воспитания гармонично развитой личности ребенка.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.





Значение дидактических игр

- являются **средством воспитания**, с их помощью воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка:

на сознание, чувства, воли, отношения,
поступки и поведения вообще;

- выполняют **обучающую функцию**, являются средством первоначального обучения дошкольников, умственного воспитания; в них дети отражают окружающую жизнь и познают те или другие доступные для их восприятия и понимания факты, явления.
- **развивают сенсорные способности** детей с помощью игр по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов;





- развивают речь детей: расширяется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно высказывать свои мысли;

- формируют нравственные представления о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как результатам труда взрослых, о нормах поведения, о положительных и отрицательных качествах личности;

- воспитывают уважение к труду человека, вызывают интерес к трудовой деятельности, желание самим трудиться;

- способствуют физическому развитию: вызывают положительный эмоциональный подъем хорошее самочувствие, развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук.





Структура дидактической игры

1. **Дидактическая задача** - подчеркивает обучающий характер игры, направленность содержания на процесс познавательной деятельности, вытекает из программы воспитания и обучения в детском саду.
2. **Игровая задача** - определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, вызывает желание и потребность решить её.
3. **Игровые действия** - основа игры, её сюжет, проявление активности детьми в игровых целях.
4. **Игровые правила** - определяют, что и как нужно делать в игре каждому ребенку, указывают путь достижения цели, воспитывают умение сдерживаться, управлять своим поведением.





Представленные ниже дидактические игры по физическому воспитанию способствуют закреплению у детей знаний, полученных на тематических занятиях по физическому воспитанию.

Основная их цель – формирование у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту. Все игры многофункциональны.

Они не только развивают интерес к спорту, но и способствуют формированию и развитию психических процессов:

- развитию восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени;**
- развитию зрительного и слухового внимания;**
- формированию и развитию мыслительных операций (сравнения, сопоставления, обобщения, исключения, классификации), операций анализа и синтеза; формированию логического мышления детей;**
- формированию общей и мелкой моторики рук.**





Методические рекомендации к использованию дидактических игр по физическому воспитанию

- ✓ В дидактические игры следует играть во время самостоятельной или совместной деятельности детей и педагога.
 - ✓ Для игры в настольные игры следует выбирать стол, за которым смогут комфортно сидеть все участники игры.
 - ✓ Участие в играх педагога повышает интерес детей к играм, способствуют развитию дружеских отношений.
 - ✓ Для развития активности и самостоятельности целесообразно роль ведущего поручать кому-нибудь из ребят.
 - ✓ Новую игру следует четко, кратко объяснить, отдельные моменты можно показать.
 - ✓ Ход игры и ее правила объясняются перед началом.
 - ✓ При необходимости воспитатель может показать и с помощью вопросов выяснить, как дети поняли игру.
 - ✓ Все указания по ходу игры нужно давать в спокойном тоне, отмечать правильное выполнение заданий, соблюдение правил.
 - ✓ Деятельность детей в игре оценивается всеми ее участниками; при этом важно отмечать соблюдение правил, качество ответов, самостоятельность в организации и проведении игр.
 - ✓ После игры необходимо дать объективный анализ поведения всех играющих, выполнения ими всех правил, что способствует формированию дружеских отношений и сознательного отношения каждого ребенка к своему поведению.
- 



- В существующей практике обучения основным движениям детей в дошкольных учреждениях преобладают методы прямого обучения, которые не всегда эффективны. Внесение игрового компонента в обучение дает возможность ребенку посмотреть на движение с практической, т. е. игровой, позиции, учит его трансформировать двигательные умения в свою непосредственную деятельность.
- Основное назначение предлагаемых подвижных игр — усиление образовательной направленности в обучении детей движениям. Само движение остается основным и обязательным компонентом игр, но выступает уже не только как конкретное двигательное действие, где надо получить определенные результаты, а в качестве познавательного объекта.





- Через игры дети знакомятся с многообразием движений, их назначением; учатся дифференцировать движения по видам и способам выполнения; соотносить, сравнивать выполняемое движение с имеющимися мерками — двигательными эталонами; упражняются в применении движений в новой необычной обстановке.
- С помощью дидактической игры организуются дополнительное восприятие, различение движений, узнавание их не только по внешнему действию, но и по словесному описанию. Таким образом дети
- учатся делать первичные обобщения, группировать движения по определенным свойствам. Дидактические подвижные игры рекомендуются для использования на занятиях по физкультуре и в самостоятельной двигательной деятельности детей пяти-семи лет. Длительность игр — 7—10 минут, количество игроков — 6—10 человек.





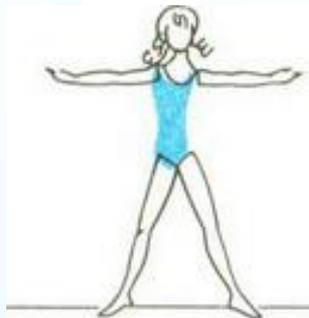
Представленные
дидактические игры по
физическому воспитанию
способствуют закреплению
у детей знаний, полученных
на тематических занятиях
по физическому воспитанию





«На зарядку становись»

- **Цели и задачи:** формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей составлять упражнения для утренней гимнастики; развивать память, мышление, логику.
- **Возраст:** 5 – 7 лет.
- **Правила:** Игрок выбирает карточку с изображением для исходного положения. Затем подбирает движения для самого упражнения (на счет 1-2 или 1-4) так, чтобы промежуточные положения тела и конечностей сочетались. После составления упражнения ребенок должен его выполнить. Играющих может быть несколько человек. Они по очереди составляют упражнение, а остальные должны выполнить задание.





«Загадай – отгадай»

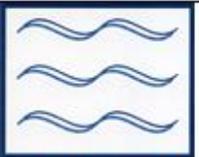
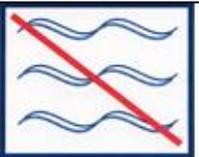
- **Цели и задачи:** формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать виды спорта по признакам и определениям; учить детей загадывать вид спорта по признакам и определениям; развивать память, мышление, логику.
- **Возраст:** 5 – 7 лет.
- **Правила:** Играть могут 2 и более человек. Водящий (взрослый или ребенок), с помощью карточек – «определений и признаков», загадывает вид спорта. Игроки пытаются отгадать вид спорта. Тот, кто угадал, становится водящим.





«Загадай – отгадай»

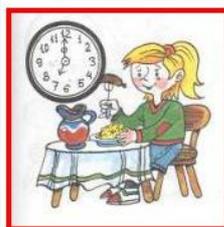
Карточки определений и признаков

				
Летний вид спорта	Не летний вид спорта	Зимний вид спорта	Не зимний вид спорта	Водный вид спорта
				
Командный вид спорта	Не командный вид спорта	Одиночный вид спорта	Не одиночный вид спорта	Не водный вид спорта
				
Необходима меткость	Меткость не нужна	Вид спорта с мячом	Вид спорта без мяча	Силовой вид спорта
				
Победитель определяется по скорости	Победитель не определяется по скорости	Прыжки важны для победы	Прыжки не важны для победы	Не силовой вид спорта



« Мой режим »

- **Цели и задачи:** формировать у детей стремление вести здоровый образ жизни; учить детей составлять правильный режим дня; развивать память, внимание, логику.
- **Возраст:** 5 – 7 лет.
- **Правила:** Ребенку предлагается рассмотреть режим дня в картинках, и определить какие моменты отсутствуют. На начальном этапе обучения отсутствует только одна картинка. При последующем усвоении темы «Режим дня», количество отсутствующих картинок становится больше. На завершающем этапе ребенок самостоятельно выкладывает режим.





«Найди отличия»

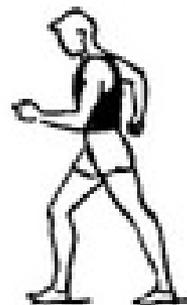
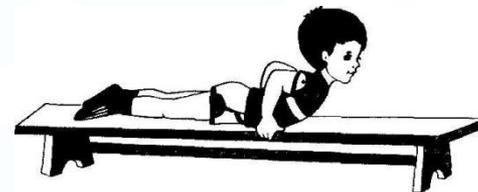
- **Цели и задачи:** формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, внимание, логику.
- **Возраст:** 4 – 7 лет.
- **Правила:** Игроку предлагают рассмотреть картинки; назвать вид спорта; найти отличия между изображениями.





«Кто больше знает движений?»

- **Цель:** закрепить название видов и способов ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания.
- **Правила игры:** точно называть и правильно показывать движения; нельзя повторять движения, названные другими играющими





Спасибо за внимание

